

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



директор МОУ ОШ № 79
И.А. Богомолов

приказ от 31.08.2022 № 85-ОД
протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
математика

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Романова Лариса Викторовна

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательного учреждения и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2019

Целью прохождения настоящего курса является формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание у обучающихся интереса к математике, умственной деятельности.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта

общего образования, утвержденным приказом Минобробразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Приказ Минобробразования России от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014/2015 учебный год»;

4. Распоряжение КО СПб от 24.04.2014 № 1826-р «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»;

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике, М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2019

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основное её содержание составляют сведения о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления

учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпритировать данные.;

2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;

3) учить школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2019

УМК состоит из:

1) **учебник:** Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2019.

2) *Волкова С.И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс. – М.:

Просвещение, 2019.

- 3) Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2019.
- 4) **программа:** М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2019.
- 5) **Электронное приложение у учебнику Моро М.И., Бантовой М.А.** Математика. 4 класс.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Система контроля по математике включает проведение 29 повторительно–обобщающих, 11 контрольных уроков, а также при необходимости – 2 проекты.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутой - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

Нумерация

знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- как образуется каждая следующая счётная единица;
- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки « > », « < », « = »;
- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;
- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, $k: n$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник

(квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Ксерокс
5. Фотокамера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | |
|-------|----------------------|-------------|----------|------------------------------|--------------------|
| | | | Проекты | Самостоятельные работы/тесты | Контрольные работы |
| 1. | Числа от 1 до 1000. | 14 | 0 | 3/1 | 1 |
| 2. | Нумерация | 12 | 1 | 3/1 | 1 |
| 3. | Величины | 11 | 0 | 4/1 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание | 12 | 0 | 2/0 | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 77 | 1 | 11/4 | 6 |
| 7. | Итоговое повторение | 10 | 0 | 0/3 | 1 |
| | ИТОГО: | 136 | 2 | 23/10 | 11 |

**Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс
(4 часа в неделю, всего 136 часов).**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания. Основные понятия. | Домашняя работа | Дата проведения | |
|--|--|--|---|--------------------|--------------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Тема 1. Повторение. Числа от 1 до 1000 - 14 часов | | | | | | |
| 1 (1) | Повторение. Нумерация чисел. | Комбинир о-ванный урок. | Числа однозначные, двузначные, трех- значные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем. | С.5 №6№9 | | |
| 2(2) | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | Урок закреплен ия знаний и способов действий. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | С.6№14с.7 №21 | | |
| 3(3) | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Комбинир о-ванный урок. | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | С.8 №27№? | | |
| 4(4) | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | Урок закреплен ия знаний и способов действий. | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | С.9 №34№31 | | |
| 5(5) | Умножение | Урок | Умножение | С.10 №39 | | |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|---------------------|--|--|
| | трехзначного числа на однозначное | закрепления знаний и способов действий. | трехзначных чисел на однозначные. Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных | №43 | | |
| 6(6) | Свойства умножения | Урок закрепления знаний и способов действий. | математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур. | С.11 №50 №53 | | |
| 7(7) | Алгоритм письменного деления | Комбинированный урок. | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовых задач. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками. | С.12 №57 №59(3) | | |
| 8(8) | Приемы письменного деления | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего | С.13.№66 №67 | | |
| 9(9) | | Комбинированный урок. | разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения | С.14.№71 №72 | | |
| 10(10) | | Урок закрепления знаний и способов действий. | действий в числовых выражениях без скобок и со скобками. | С.15 №79 №80 | | |
| 11(11) | Диаграммы | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. | С.17 №83 С.18 №2 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------|--|--|
| | | | Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных. | | | |
| 12(12) | Что узнали. Чему научились. | Проверка знаний и способов действий. | Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 1000. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры. | С.18№9 №11 | | |
| 13(13) | Контрольная работа по теме «Числа от 1 от 1000. Четыре арифметических действия». | Урок – контрольная работа. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим | | | |
| 14(14) | Анализ контрольной работы. | Урок закрепления знаний и способов действий. | способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | С.19 №12 №14 | | |
| 15(1) | Класс единиц и класс тысяч | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. | С.23 №88 №91 | | |
| 16(2) | Чтение многозначных чисел. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Чтение и запись чисел, которые больше 1000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи. | С.24№98 №99 | | |
| 17(3) | Запись многозначных чисел | Урок освоения новых | Запись и чтение чисел, которые больше 1000; закономерность в | С.25№105 №106 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | | знаний и способов действий. | построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные вычисления чисел в пределах 1000. Текстовые задачи. | | | |
| 18(4) | Разрядные слагаемые | Комбинированный урок. | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы. | С.26 №115 №116 | | |
| 19(5) | Сравнение чисел | Комбинированный урок. | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. | С.27 №122 №123 | | |
| 20(6) | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Комбинированный урок. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз; составление последовательности чисел по заданному правилу; сравнение и решение уравнений. | С.28 №131 №129 | | |
| 21(7) | Закрепление изученного | Урок закрепления знаний и способов действий. | Запись трёхзначных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | С.29 №140 №137 | | |
| 22(8) | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с | Проверочные работы с.20-21 | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--|----------------------|--|--|
| | | | остатком. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | | |
| 23(9) | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | Урок закрепления знаний и способов действий. | | С.34 №9№10 | | |
| 24(10) | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | Урок-проект. | Проект «Наш город». Численность населения; площадь; наличие реки; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т.п. | | | |
| 25(11) | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». | Урок проверки знаний и способов действий. | Устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задач. | | | |
| 26(12) | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | Урок закрепления знаний и способов действий. | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом. | С.35 №17 | | |
| 27(1) | Единицы длины. Километр | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий | С.37№152 №153 | | |
| 28(2) | Единицы длины. Закрепление изученного материала. | Урок закрепления знаний и | в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды | 38 №164 №160 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|-----------------------|--|--|
| | | способов действий. | треугольников и углов. | | | |
| 29(3) | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения | С.40№171 №172 | | |
| 30(4) | Таблица единиц площади. | Комбинированный урок. | действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов. | С.41 №181 №183 | | |
| 31(5) | Измерение площади с помощью палетки. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | С.44 №196№198 | | |
| 32(6) | Единицы массы. Тонна, центнер. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | С.45 №204 с.46№211 | | |
| 33(7) | Единицы времени. Определение времени по часам. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Определение времени суток по рисункам и часам. Задачи на время, на | С.47 №221 №? | | |
| 34(8) | Определение начала, конца и продолжительно | Комбинированный урок. | определение доли числа и числа по его доле. Порядок | С.49 №233 С.50№244 | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|------------------------|--|--|
| | сти события. Секунда. | | выполнения действий в числовых выражениях. Перевод одних единиц времени в другие.Определение времени по столетиям. Сводная таблица единиц времени. | | | |
| 35(9) | Век. Таблица единиц времени. | Комбинир о-ванный урок. | | C.51 №253 C.52 №259 | | |
| 36(10) | Что узнали. Чему научились. | Урок закреплен ия знаний и способов действий. | | C.53 №7№10 | | |
| 37(11) | Контрольная работа по теме «Величины». | Урок проверки знаний и способов действий. | Нумерация чисел больше 1000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях. | | | |
| 38(1) | Устные и письменные приемы вычислений. | Комбинир о-ванный урок. | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Устные и письменные приёмы вычислений. Переместитель-ное и сочетательное свойства сложения. | C.60 №263 C.61 №270 | | |
| 39(2) | Нахождение неизвестного слагаемого. | Комбинир о-ванный урок. | Деление с остатком. Задачи, в которых используются приёмы письменного сложения и вычитания. | C.62 №280 №281 | | |
| 40(3) | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Комбинир о-ванный урок. | | C.63 №287 №289 | | |
| 41(4) | Нахождение нескольких долей целого | Комбинир о-ванный урок. | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли | C.64№293 №295 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | | | числа и числа по его доли, уравнение с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий. | | | |
| 42(5) | Решение задач. | Комбинированный урок. | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнения вычислений. | С.65 №300 №303 | | |
| 43(6) | | Урок закрепления знаний и способов действий. | Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | С.66 №310 №307 | | |
| 44(7) | Сложение и вычитание величин. | Комбинированный урок. | Письменные приёмы сложения и вычитания величин; преобразование величин. | С.67 №315 №317 | | |
| 45(8) | Решение задач. | Урок закрепления знаний и способов действий. | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | С.68 №320 №323 | | |
| 46(9) | Что узнали. Чему научились. | Урок оценки и коррекции знаний и способов действий. | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий. | С69 №11 №12 | | |
| 47(10) | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | Урок оценки и коррекции знаний и способов действий. | | С.71 №2 с.68 №322 | | |
| 48(11) | Что узнали. Чему научились. | Урок закрепления знаний и | | С.72 №18 №20 | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|-------------------|--|
| | | способов действий. | | | |
| 49(12) | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | Урок проверки знаний и способов действий. | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»; проверка знаний учащихся. | | |
| 50(1) | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | Комбинированный урок. | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Выражения с переменной. | С.76 №327 №330 | |
| 51(2) | Письменные приёмы умножения. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Письменные приёмы многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в | С.77 №337 №338 | |
| 52(3) | Письменные приёмы умножения. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | выражениях. | С.78 №348 №344 | |
| 53(4) | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Приёмы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин. | С.79 №354 356 | |
| 54(5) | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | | С.80 №360 №361 | |
| 55(6) | Деление числами 0 и 1. | Урок освоения новых | Деление 0 и 1. Деление с остатком. Приём письменного | С.81 №369 №370 | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | знаний и способов действий. | деления на однозначное число. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. | | | |
| 56(7) | Письменные приёмы деления. | Комбинированный урок. | | C.82 №374 №375 | | |
| 57(8) | | Комбинированный урок. | | C.83 №378 №377 | | |
| 58(9) | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Комбинированный урок. | Приём письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. | C.84 №386 №387 | | |
| 59(10) | Закрепление изученного. Решение задач | Урок закрепления знаний и способов действий. | | C.85 № 393 №394 | | |
| 60(11) | Письменные приемы деления. Решение задач | Урок закрепления знаний и способов действий. | | C.86 №402 №400 | | |
| 61(12) | Закрепление изученного материала. | Урок оценки и коррекции знаний и способов действий. | | C.87 №407 №408 | | |
| 62(13) | Что узнали. Чему научились. | Урок закрепления знаний и способов действий. | | C.91 № 4 №10 | | |
| 63(14) | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Урок проверки знаний и способов действий. | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений | | | |
| 64(15) | Анализ | Урок | числовых выражений. | C.92Т№ 17 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------|--|--|
| | контрольной работы. Закрепление изученного материала. | закрепления знаний и способов действий. | | №19 | | |
| 65(16) | Умножение и деление на однозначное число | Урок закрепления знаний и способов действий. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертёжных инструментов для построения геометрических фигур. | С.4 №3 № 6 | | |
| 66(17) | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Задачи на движение. Скорость, время, расстояние. Сравнение величин. Вычисления с многозначными числами. Порядок выполнения действий | С.5 №11 №12 | | |
| 67(18) | Решение задач на движение. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | в выражениях со скобками и без них. Площадь квадрата. Отношения единиц массы, длины, времени. | С.6 №15 №19 | | |
| 68(19) | | Комбинированный урок. | | С.7 №24 №25 | | |
| 69(20) | | Комбинированный урок. | | С.8 №31 №34 | | |
| 70(21) | Странички для любознательных. Проверочная работа. | Урок проверки знаний и способов действий. | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. | С.10 №2 с.11. №3 | | |
| 71(22) | Умножение | Урок | Способы умножения | С.12 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|------------|--|--|
| | числа на произведение. | освоения новых знаний и способов действий. | числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях. | №37№39 | | |
| 72(23) | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади. Сравнение величин. Виды треугольников по углам. | C.13№44№46 | | |
| 73(24) | | Комбинированный урок. | | C.14№50№51 | | |
| 74(25) | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Комбинированный урок. | | C.15№58№60 | | |
| 75(26) | Решение задач | Урок закрепления знаний и способов действий. | | C.16№62№64 | | |
| 76(27) | Перестановка и группировка множителей | Комбинированный урок. | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Уравнения. | C.17№70№71 | | |
| 77(28) | Что узнали. Чему научились. | Урок закрепления знаний и способов действий. | | C.20 №7№8 | | |
| 78(29) | Контрольная работа за первое полугодие. | Урок проверки знаний и способов действий. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач. | | | |
| 79(30) | Анализ контрольной | Урок закрепления | | C.21№16№17 | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|-------------------|--|--|
| | работы. Закрепление изученного материала. | ия знаний и способов действий. | | | | |
| 80(31) | Деление числа на произведение. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Деление числа на произведение. Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. | C.25 №76 №77 | | |
| 81(32) | | Урок закреплен ия знаний и способов действий. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | C.26 №84 №87 | | |
| 82(33) | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение текстовых задач. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | C.27№90 №94 | | |
| 83(34) | Решение задач | Комбинир о-ванный урок. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составление обратных задач. Порядок выполнения действий в выражениях. | C.28 №100 №101 | | |
| 84(35) | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Приём письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение | C.29 №107 №108 | | |
| 85(36) | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | Комбинир о-ванный урок. | четвёртого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. | C.30№111 №113 | | |
| 86(37) | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | Комбинир о-ванный урок. | Составление равенств. Порядок выполнения действий в | C.31№117 №118 | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------|--|--|
| 87(38) | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | Урок закрепления знаний и способов действий. | выражения со скобками и без них. | С.32№123 №124 | | |
| 88(39) | Решение задач | Урок закрепления знаний и способов действий. | Задачи на противоположное движение, обратные задачи. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | С.33№ №126 №128 | | |
| 89(40) | Закрепление изученного | Урок закрепления знаний и способов действий. | Выражения с переменной. | С.34№135 №138 | | |
| 90(41) | Что узнали. Чему научились | Урок закрепления знаний и способов действий. | | С.35№7 №10 | | |
| 91(42) | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». | Урок проверки знаний и способов действий. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач. | | | |
| 92(43) | Анализ контрольной работы. Наши проекты. | Урок - проект | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач. | | | |
| 93(44) | Умножение числа на сумму. | Комбинированный урок. | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | С.36 №15 №20 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|-------------------|--|--|
| 94(45) | Умножение числа на сумму. | Урок закрепления знаний и способов действий. | Решение задач. | С.42№144 №145 | | |
| 95(46) | Письменное умножение на двузначное число. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Умножение числа на двузначное число, распределительное и сочетательное свойство умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение задач. | С.43№ 153№155 | | |
| 96(47) | | Комбинированный урок. | | С.44 №161 №164 | | |
| 97(48) | Решение задач. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого. | С.46 №171 №173 | | |
| 98(49) | | Комбинированный урок. | | С.47№178 №180 | | |
| 99(50) | Письменное умножение на трехзначное число. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Приём письменного умножения на трёхзначное число. Задачи на движение. | С.48№ № | | |
| 100 | | Комбинированный | | С.49№ № | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---------------|--|--|
| (51) | | о-ванный урок. | | | | |
| 101 (52) | Закрепление изученного материала. | Урок закрепления знаний и способов действий. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям,на | С.50 № № | | |
| 102 (53) | Закрепление изученного материала. | Урок закрепления знаний и способов действий. | нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины,массы,времени и площади. Порядок | С.51№202 №204 | | |
| 103 (54) | Что узнали. Чему научились. | Урок закрепления знаний и способов действий. | выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | С.54№7 №10 | | |
| 104 (55) | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | Урок проверки знаний и способов действий. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям,на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц длины,массы,времени и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | | |
| 105 (56) | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | Урок проверки знаний и способов действий. | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям,на нахождение четвёртого пропорционального. Соотношение единиц | С.55 №17 №18 | | |
| | | | длины,массы,времени | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-----------------|--|--|
| | | | и площади. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений. | | | |
| 106 (57) | Письменное деление на двузначное число с остатком. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Письменное деление на двузначное число с остатком. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений. | C.58 №216№217 | | |
| 107 (58) | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | Комбинированный урок. | Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях. | C.59 № 224 №225 | | |
| 108 (59) | Письменное деление на двузначное число. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | | C.60 №229 № 231 | | |
| 109 (60) | | Комбинированный урок. | | C.61№236 № 237 | | |
| 110 (61) | Закрепление изученного материала. | Урок применения знаний и способов действий. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с | C.62 №242 №246 | | |
| 111 (62) | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Урок применения знаний и способов действий. | именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях. | C.63 №254 №255 | | |
| 112 (63) | Закрепление изученного материала. | Урок применения знаний и способов действий. | | C.64 №263 №264 | | |
| 113 | Письменное | Урок | Приём письменного | C.65 №267 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|-------------------|-----------|--|
| (64) | деление на двузначное число. Закрепление изученного материала. | применения знаний и способов действий. | деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий | №269 | | |
| 114 (65) | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Урок применения знаний и способов действий. | в выражениях. | C.66 №272 №276 | | |
| 115 (66) | | Урок применения знаний и способов действий. | | C.69 №4 №6 | | |
| 116 (67) | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | Урок проверки знаний и способов действий. | Приём письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях. | | | |
| 117 (68) | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. | Урок проверки знаний и способов действий | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях. | C.72.№282 №283 | | |
| 118 (69) | Письменное деление на трёхзначное число. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | C.73 №288 №289 | | |
| 119 | | Урок | | со | C.74 №297 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|------------------|--|--|
| (70) | | применения знаний и способов действий | скобками и без. | №298 | | |
| 120 (71) | Закрепление изученного материала. | Урок применения знаний и способов действий | | С.75 №305№306 | | |
| 121 (72) | Письменное деление на трехзначное число с остатком. | Урок освоения новых знаний и способов действий. | Приём письменного деления на трёхзначное число с остатком. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с | С.76№312 №314 | | |
| 122 (73) | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | Урок применения знаний и способов действий | именованными числами. | С.77№320 №321 | | |
| 123 (74) | Что узнали. Чему научились. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Использование приёмов умножения. Решение задач. Решение уравнений. Нахождение значения числовых выражений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без. | С.82 №7№8 | | |
| 124 (75) | | Урок обобщения и систематизации знаний | | С.83№15 №16 | | |
| 125 (76) | Контрольная работа по теме «Деление на | Урок проверки знаний и | Приёмы деления на трёхзначное число, вычисления с | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|----------------------|--|--|
| | трёхзначное число» | способов действий. | именованными числами; решение текстовых задач и | | | |
| 126 (77) | Анализ контрольной работы. | Урок оценки и коррекции и знаний и способов действий. | уравнений; выражения с переменной, порядок выполнения действий в числовых выражениях. | С.84 № 25 №26 | | |
| 127(1) | Нумерация. | Урок обобщения и систематизации знаний | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | С.86 №7 №8 | | |
| 128(2) | Выражения и Уравнение. | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений. | С.89 №6 №7 | | |
| 129(3) | Арифметические действия: сложение, вычитание | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений. | С.91 № 12 №16 | | |
| 130(4) | Арифметические действия: умножение и деление | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Решение уравнений. | С.93 №11 №17 | | |
| 131(5) | Порядок выполнения действий | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение действий в выражениях со скобками и без. Порядок действий в выражениях. Решение уравнений. | С.94 №6 №7 | | |
| 132(6) | Величины. | Урок обобщения и систематизации знаний | Единицы времени (год, сутки, секунда, век). Единица длины километр; таблица единиц длины. Определение времени суток по рисункам и | С.95 №6 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | часам. Перевод одних единиц времени в другие. Определение времени по столетиям. | | | |
| 133(7) | Геометрические фигуры. | Урок обобщения и систематизации знаний | Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника, квадрата. | С.96 №8 №9 | | |
| 134(8) | Задачи | Урок обобщения и систематизации знаний | Задачи различных видов. | С.98 №5 №6 | | |
| 135(9) | Контрольная работа за курс математики 4 класс. | Урок проверки знаний и способов действий. | Обобщение полученных знаний на уроках математики в 4-ом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности. | | | |
| 136 (10) | Обобщающий урок. | Урок обобщения и систематизации знаний | | С.101 №29 №30 | | |

